

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : 95-96	تاریخ ارائه درس : 96/2/5
دانشکده : مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی	نوع درس : نظری
مقطع / رشته: دکترای سلامت در بلايا و فوريتها	نام مدرس : دکتر پیوند باستانی
نام درس (واحد) : مطالعات کیفی	تعداد دانشجو : 2
ترم : سوم (نیمسال اول)	مدت کلاس : 2 ساعت
منبع درس : روشهای تحقیق کیفی. دکتر محسن ادیب حاج باقری، دکتر سرور پرویزی، دکتر مهوش صلصالی، 1389 Green, J and Thorogood, N (2009) Qualitative methods in health research, London: SAGE	
امکانات آموزشی : ویدئو پرژکتور، تخته وایت برد	
عنوان درس : فنومنولوژی (پدیدار شناسی)	
هدف کلی درس : آشنایی با رویکرد فنومنولوژی (پدیدار شناسی) در مطالعات کیفی	
<p>اهداف جزئی :</p> <p>از دانشجو انتظار می رود در پایان این جلسه:</p> <ul style="list-style-type: none"> • پدیدارشناسی را از دیدگاه هوسرل و هایدگر تعریف کند. • تفاوت بین دو رویکرد پدیدارشناسی توصیفی و تفسیری را تبیین نماید. • تفاوتهای اساسی روش پدیدارشناسی را با سایر رویکردهای کیفی بیان کند. • فرایندهای اساسی در روش پدیدارشناسی را بشناسد. • اجزای دو روش کلایزی و دیکلمن را به تفکیک تبیین کرده و از یکدیگر تمیز دهد. • مراحل اصلی روش تحقیق فنومنولوژی (روش اسمیت) را شرح دهد. 	
روش آموزش : سخنرانی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• مقدمه (مقدمه ای بر فلسفه و تاریخچه پدیدارشناسی)	مدت زمان : 10 دقیقه
<ul style="list-style-type: none"> • کلیات درس ✓ بخش اول درس (خصوصیات روش فنومنولوژی، تفاوت دیدگاه هوسرل و هایدگر و مقایسه دو روش فنومنولوژی توصیفی و تفسیری) ✓ پرسش و پاسخ و استراحت ✓ بخش دوم درس (انواع شیوه های تحلیل فنومنولوژی: روش دیکلمن، کلایزی و اسمیت) 	<p>مدت زمان : 40 دقیقه</p> <p>مدت زمان : 10 دقیقه</p> <p>مدت زمان : 40 دقیقه</p>
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : 10 دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : 10 دقیقه